



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PAPAN GEOMETRI
TERHADAP PENCAPAIAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
POKOK BAHASAN BANGUN DATAR DI KELAS V
MIS I'ANATUL MUBTADIIN DAMARGUNA
KECAMATAN CILEDUG KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI



FITRI MAELIH
58471350

**JURUSAN PGMI – FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M/1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

IKHTISAR

Fitri Maelih, NIM. 58471350. **“Efektivitas Penggunaan Media Papan Geometri Terhadap Pencapaian Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Bangun Datar di Kelas V MIS I’anatul Muhtadiin Damarguna Kecamatan Ciledug Kabupaten Cirebon”**. Skripsi. Cirebon: Fakultas Tarbiyah, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Institut Agama Islam Negeri, Juli 2012.

Salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran adalah dengan strategi belajar mengajar yang diberikan guru, diantaranya dengan menggunakan metode dan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Media pembelajaran mempunyai peran yang sangat penting dalam proses belajar diantaranya dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa. Salah satu alternatif pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa adalah dengan penggunaan media papan geometri. Media pembelajaran papan geometri ini bermanfaat bagi siswa dalam meningkatkan keaktifan siswa dan hasil belajar siswa, dan siswa secara penuh terlibat aktif dalam pembelajaran. Oleh karena itu, dalam pembelajaran matematika pokok bahasan bangun datar, peneliti menerapkan penggunaan media papan geometri.

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui penerapan media pembelajaran papan geometri dan hasil belajar siswa pada pelajaran matematika pada pokok bahasan bangun datar di MIS I’anatul Muhtadiin Damarguna Kecamatan Ciledug Kabupaten Cirebon.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan di MIS I’anatul Muhtadiin Damarguna Kecamatan Ciledug Kabupaten Cirebon dengan subyek penelitian adalah siswa kelas V yang berjumlah 31 siswa. Peneliti bertindak sebagai observer.

Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, tes dan dokumentasi. Untuk analisis data kualitatif digunakan lembar observasi aktivitas siswa dan dokumentasi digunakan untuk mengetahui respon siswa, sedangkan untuk data kuantitatif menggunakan tes, guna mengetahui hasil belajar siswa. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini terdapat 3 siklus dengan materi pokok bahasan yang sama, dimana tiap siklusnya terdiri dari 4 tahap yaitu : perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan aktifitas belajar siswa yang cukup tinggi. Adapun secara jelasnya dapat dilihat dari data hasil observasi pada tahap pre test aktivitas siswa mencapai 20%, kemudian pada siklus I sebesar 40%, siklus II mencapai 80% dan pada siklus III aktivitas siswa sudah mencapai 100%. Hasil belajar siswa dalam materi bangun datar dengan menggunakan media papan geometri menunjukkan adanya peningkatan hal ini terbukti dilihat dari rata-rata hasil belajar siswa pembelajaran pada siklus I rata-ratanya adalah 57,42%, siklus II adalah 63,55% dan siklus III adalah 67,42%.



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah segala puja dan puji syukur penulis panjatkan kepada Ilahi Rabbi, dengan rahmat dan hidayahnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini walaupun jauh dari kesempurnaan.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada jungjungan Nabi besar Muhammad SAW serta dilimpahkan kepada seluruh keluarga, sahabat, tabi'in dan sampai kepada umatnya yang selalu mengikuti jejaknya sampai akhir hayat.

Penyusunan skripsi ini adalah bertujuan untuk memenuhi persyaratan mencapai gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Fakultas Tarbiyah Jurusan Matematika Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, baik berupa materi maupun imateri. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terimakasih yang ditujukan kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Maksum, MA., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Drs. Aceng Jaelani, M.Ag., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
4. Dr. Sopidi, MA., Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
5. Drs. H. Tamsik Udin, M.Pd., Dosen Pembimbing I
6. Drs. Aceng Jaelani, M.Ag., Dosen Pembimbing II



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

7. Akhmad Busyaeri, M.Pd.I., Dosen Penguji I
8. Dra. Mukhlosoh, M.M.Pd., Dosen Penguji II
9. Bapak Yusron, S.Pd.I., Kepala Sekolah MIS I'anatul Muhtadiin Darmaguna
10. Teman sejawat dan Guru MIS I'anatul Muhtadiin Darmaguna
11. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT. Membalas budi baik mereka semua dan menjadikannya amal jariyah selama-lamanya.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekeliruan dan kesalahan, baik dari segi isi maupun teknik penulisannya. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Penulis berharap mudah-mudahan skripsi ini memberikan manfaat kepada yang membacanya.

Cirebon, Juli 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

Halaman Judul	
Persetujuan	
Pengesahan	
Nota Dinas	
Pernyataan Keaslian	
Daftar Riwayat Hidup	
Persembahan	
Ikhtisar	
Kata Pengantar	i
Daftar Isi	iii
Daftar Gambar	v
Daftar Tabel	vi
Daftar Lampiran	vii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Kerangka Pemikiran	9
F. Hipotesis Tindakan	13

BAB II KAJIAN TEORI

A. Media Pembelajaran	14
B. Media Pembelajaran Papan Geometri	21
C. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	31

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode dan Desain Penelitian	37
B. Setting dan Karakter Penelitian	40
C. Subjek Penelitian	41
D. Objek Tindakan	43
E. Model Penelitian	44



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

F. Instrumen Penelitian	45
G. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	47

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Hasil Penelitian	50
B. Pembahasan	74

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	76
B. Saran	76

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Diagram Kerangka Berfikir	13
2. Desain Penelitian	39



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jadwal Penelitian	40
2. Keadaan siswa MIS I'anatul Mubtadiin Damarguna	41
3. Nama-nama siswa kelas V	42
4. Pedoman Penilaian	48
5. Data Hasil Observasi Awal Aktifitas Guru dan Siswa	50
6. Nilai Hasil Pretes	52
7. Data Hasil Observasi Aktifitas Guru dan Siswa Siklus I	56
8. Hasil Test Siswa pada Siklus I	58
9. Data Hasil Observasi Aktifitas Guru dan Siswa Siklus II	62
10. Hasil Test Siswa pada Silkus II	65
11. Data Hasil Observasi Aktifitas Guru dan Siswa Siklus III	69
12. Hasil Test Siswa pada Siklus III	71
13. Rekapitulasi Perolehan Nilai Siswa secara Keseluruhan	72



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran :

1. Soal Pre Test dan Pos Test Siklus I, II dan III
2. Lembar Jawaban Pre Test dan Pos Test
3. Soal Latihan Siklus I
4. Lembar Jawaban Soal Latihan Siklus I
5. Soal Latihan Siklus II
6. Lembar Jawaban Soal Latihan Siklus II
7. Soal Latihan Siklus III
8. Lembar Jawaban Soal Latihan Siklus III
9. Nilai Hasil Pretes
10. Hasil Tes Siswa pada Siklus I
11. Hasil Tes Siswa pada Siklus II
12. Hasil Tes Siswa pada Siklus III
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II
15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III
16. Lembar Observasi Siswa Pra Siklus
17. Lembar Observasi Siswa Siklus I
18. Lembar Observasi Siswa Siklus II
19. Lembar Observasi Siswa Siklus III
20. Lembar Observasi Guru Pra Siklus
21. Lembar Observasi Guru Siklus I
22. Lembar Observasi Guru Siklus II
23. Lembar Observasi Guru Siklus III
24. Jadwal Pelajaran Kelas V MIS I'atul Muhtadiin Damarguna Tahun Ajaran 2011/2012
25. Struktur Organisasi MIS I'atul Muhtadiin Damarguna Tahun Ajaran 2011/2012
26. Data Guru MIS I'atul Muhtadiin Damarguna Tahun Ajaran 2011/2012
27. Dokumentasi MIS I'atul Muhtadiin Damarguna
28. Surat Pengantar Penelitian



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

29. Surat Keterangan Penelitian
30. SK Bimbingan Skripsi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kebutuhan penting bagi setiap manusia, negara maupun pemerintah. Oleh karena itu pendidikan harus selalu ditumbuh kembangkan secara sistematis oleh para pengambil kebijakan yang berwenang dan memiliki kapabilitas dalam dunia pendidikan. Pembaharuan demi pembaharuan selalu dilakukan agar pendidikan dapat memberikan kontribusi yang signifikan bagi para peserta didik terutama untuk menghadapi tantangan zaman yang semakin berat. Seiring dengan perkembangan zaman, pendidikan pun turut berkembang mengikuti perubahan untuk penyesuaian, sehingga muncul berbagai macam metode pembelajaran dan kurikulum baru sebagai bentuk penyempurnaan metode pembelajaran dan kurikulum yang telah ada.

Pendidikan adalah suatu proses upaya yang dilakukan secara sadar dan sengaja untuk meningkatkan nilai perilaku seseorang atau masyarakat, dari keadaan tertentu ke suatu keadaan yang lebih baik (Taqiyuddin, 2008: 1). Menurut Henderson dalam Uyoh Sadulloh, dkk (2007: 4) menyatakan pendidikan merupakan suatu proses pertumbuhan dan perkembangan, sebagai hasil interaksi individu dengan lingkungan sosial dan lingkungan fisik, berlangsung sepanjang hayat sejak manusia lahir.

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia, serta

ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (UU No. 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas 2003, 2003: 3).

Dengan demikian pendidikan merupakan faktor yang sangat penting bagi kehidupan manusia dan merupakan kunci bagi kemajuan suatu bangsa. Dengan pendidikan yang memadai akan mudah mewujudkan cita-cita negara seperti yang diharapkan. Pendidikan merupakan faktor yang sangat penting dalam rangka membangun manusia seutuhnya. Pendidikan yang dilaksanakan dengan baik akan menghasilkan *output* yang baik pula yang nantinya akan menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas.

Pendidikan dasar atau SD adalah pendidikan yang memberikan pengetahuan dan keterampilan, menumbuhkan sikap dasar yang diperlukan dalam masyarakat, serta mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti pendidikan menengah (Fuad Ihsan, 2001: 22). Menurut teori perkembangan Peaget dalam Hamzah B. Uno (2010: 144) peserta didik sekolah dasar berusia sekitar 7 sampai 12 tahun masih berada pada tahap operasional konkret, sehingga peserta didik sangat memerlukan bantuan benda-benda konkret atau peristiwa nyata dalam kehidupan nyata sehari-hari. Dengan kata lain media atau alat peraga mutlak diperlukan dalam pembelajaran matematika sekolah dasar.

Penggunaan media dalam kegiatan belajar mengajar, terutama untuk tingkat SD sangat penting, sebab pada masa ini siswa masih berpikir konkret, belum mampu berpikir abstrak. Kehadiran media sangat membantu mereka dalam memahami konsep tertentu, yang tidak atau kurang mampu dijelaskan dengan bahasa. Ketidak mampuan guru menjelaskan sesuatu bahan itulah





dapat diwakili oleh peranan media. Disinilah nilai praktek media terlihat, yang bermanfaat bagi siswa dan guru dalam proses belajar mengajar.

Pendidik sebagai tenaga pengajar di kelas tidak ingin siswanya mendapat hasil belajar matematika yang kurang memuaskan. Di dalam penyajian matematika, harus senantiasa menarik minat siswa, karena salah satu hambatan dalam mengajarkan matematika adalah banyak siswa yang tidak tertarik pada matematika itu sendiri. Bahkan banyak orang mengakui lemah dalam matematika. Oleh karena itu, dalam mengajarkan matematika guru selain harus menarik penampilannya di depan kelas menciptakan pembelajaran yang bervariasi, juga harus mampu menggugah minat siswa. Salah satunya adalah dengan menggunakan media. Guru sekurang-kurangnya dapat menggunakan media atau alat yang murah dan efisien yang meskipun sederhana dan bersahaja, tetapi merupakan keharusan dalam upaya pencapaian tujuan pengajaran yang diharapkan. Menurut pendapat Oemar Hamalik (2004:

6) guru harus memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang media pembelajaran, yang meliputi:

- a. Media sebagai alat komunikasi guna lebih mengefektifkan proses belajar mengajar.
- b. Fungsi media dalam rangka mencapai tujuan pendidikan.
- c. Seluk-beluk proses belajar.
- d. Hubungan antara metode mengajar dan media pendidikan.
- e. Nilai atau manfaat media pendidikan dalam pengajaran.
- f. Pemilihan dan penggunaan media pendidikan.
- g. Berbagai jenis alat dan teknik media pendidikan.
- h. Media pendidikan dalam setiap mata pelajaran.
- i. Usaha inovasi dalam media pendidikan

Media merupakan hal yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Dengan menggunakan media pembelajaran akan menjadi efektif dan menarik.

Ada beberapa kriteria untuk menilai keefektifan sebuah media. Hubbard



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

dalam Edi Prio Baskoro (2008: 52) memaparkan kriteria pertamanya adalah biaya. Biaya memang harus dinilai dengan hasil yang akan dicapai dengan penggunaan media itu. Kriteria lainnya adalah ketersediaan fasilitas pendukung seperti listrik, kecocokan dengan ukuran kelas, keringkasan, kemampuan untuk dirubah, waktu dan tenaga penyiapan, pengaruh yang ditimbulkan, kerumitan dan yang terakhir adalah kegunaan. Semakin banyak tujuan pembelajaran yang bisa dibantu dengan sebuah media semakin baiklah media itu. Menurut Lesle J. Briggs dalam Wina Sanjaya (2008: 204) menyatakan bahwa media pembelajaran adalah alat untuk memberi perangsang bagi peserta didik supaya terjadi proses belajar. Heinich, dkk dalam M. Sobry Sutikno (2005: 53) mengartikan media dalam aktivitas pembelajaran, media dapat didefinisikan sebagai sesuatu yang dapat membawa informasi dan pengetahuan dalam interaksi yang berlangsung antara pendidik dengan peserta didik.

Media pembelajaran mempunyai tujuan memberikan motivasi kepada pembelajar. Selain itu juga media harus merangsang pembelajar mengingat apa yang sudah dipelajari selain memberikan rangsangan belajar baru. Media yang baik juga akan mengaktifkan pembelajar dalam memberikan tanggapan, umpan balik dan juga mendorong siswa untuk melakukan praktek-praktek dengan benar.

Tujuan mata pelajaran Matematika SD menurut kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) tahun 2006, adalah menumbuhkan dan mengembangkan keterampilan berhitung (menggunakan bilangan) sebagai alat dalam kehidupan sehari-hari, menumbuhkan kemampuan anak didik yang dapat dialihgunakan melalui kegiatan Matematika, mengembangkan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

kemampuan dasar Matematika sebagai bekal lebih lanjut, membentuk sikap yang logis, kritis, cermat, kreatif dan disiplin.

Menurut Hudoyo dalam Encep Sudirjo, dkk (2010: 10) matematika adalah suatu alat untuk mengembangkan cara berfikir. Karena itu matematika sangat diperlukan baik untuk kehidupan sehari-hari maupun dalam menghadapi kemajuan IPTEK sehingga matematika perlu dibekalkan kepada setiap peserta didik sejak SD, bahkan sejak TK.

Menurut Lisnawati Simanjuntak (1994: 64)

Matematika sebagai salah satu ilmu dasar dewasa ini telah berkembang amat pesat baik materi ataupun kegunaannya. Penggunaan matematika atau berhitung dalam kehidupan sehari-hari telah menunjukkan hasil nyata seperti dasar bagi disain ilmu teknik misalnya perhitungan untuk pembangunan antariksa dan disamping dasar disain ilmu teknik metode matematika memberikan inspirasi kepada pemikiran di bidang sosial dan ekonomi dan dapat memberikan warna kepada kegiatan seni lukis, arsitektur dan musik. Pengetahuan mengenai matematika memberikan bahasa, proses dan teori yang memberikan ilmu suatu bentuk dan kekuasaan, yang akhirnya bahwa matematika merupakan salah satu kekuatan utama pembentukan konsepsi tentang alam suatu hakikat dan tujuan manusia dalam kehidupannya.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa matematika merupakan ilmu yang sangat diperlukan, berkaitan dengan ilmu-ilmu yang lainnya, matematika juga selalu digunakan dalam segala segi kehidupan. Oleh sebab itu rasa senang dan gemar matematika perlu ditanamkan sejak dini, yaitu pada masa usia anak-anak. Untuk itu diperlukan strategi baru dan media yang menyenangkan dalam pembelajaran matematika. Sehubungan dengan media papan geometri termasuk dalam media pembelajaran matematika khususnya dalam penyampaian materi bangun datar. Bangun datar merupakan bangun dua dimensi. Maksudnya adalah tidak memiliki ruang hanya sebuah bidang datar saja. (educationforlove.blogspot.com/.../bangun-datar-k... Cached - Similar Pipin Prasetyawati).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Berdasarkan hasil observasi dan diskusi penulis dengan guru kelas V MIS I'anatul Mubtadiin Damarguna yaitu bapak Casyanto, ternyata masih banyak dijumpai permasalahan pembelajaran pada pelajaran matematika. Permasalahan itu antara lain minat belajar siswa rendah karena pembelajaran monoton, keaktifan siswa di kelas kurang, dan rata-rata kelas masih di bawah standar. Dilihat dari daftar nilai ulangan harian, nilai tugas, nilai semester hanya terdapat 15 siswa yang mampu memperoleh nilai di atas KKM yang telah ditentukan yaitu sebesar 60 dari jumlah siswa 31 dengan rata-rata 48,4%, sedangkan sisanya yaitu 17 siswa atau rata-rata kelas sebesar 54,84% mengalami kesulitan untuk menjawab soal latihan. Idealnya sebagaimana yang diharapkan pada pembelajaran ini adalah siswa mampu memperoleh nilai di atas KKM, sehingga rata-rata kelas melebihi 60. Salah satu upaya untuk meningkatkan hasil belajar matematika peneliti berinisiatif menggunakan media pembelajaran papan geometri. Media pembelajaran papan geometri merupakan media pembelajaran matematika yang berfungsi untuk membentuk bangun datar dan mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran di kelas. Sehingga di harapkan mampu mengatasi permasalahan tersebut di atas.

B. Rumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Kajian

Wilayah kajian penelitian ini adalah berkaitan dengan media pembelajaran matematika.



b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) merupakan pendekatan penelitian kuantitatif yang berupa analistik deskripsi.

c. Jenis Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diperoleh masalah yaitu tentang “efektivitas penggunaan media papan geometri terhadap pencapaian hasil belajar matematika pokok bahasan bangun datar di kelas V MIS I’anatul Muftadiin Kecamatan Ciledug Kabupaten Cirebon”.

2. Pembatasan Masalah

Mengingat keterbatasan penulis dalam mengkaji permasalahan di atas, maka dalam mata pelajaran matematika pokok bahasan bangun datar mencakup:

a. Tentang media pembelajaran.

Media pembelajaran adalah suatu cara, alat, atau proses yang digunakan untuk menyampaikan pesan dari sumber pesan yang berlangsung dalam proses pendidikan (Hendri Raharjo, 2009: 12).

b. Tentang hasil belajar matematika.

Hasil belajar adalah proses pemberian nilai terhadap hasil-hasil belajar yang dicapai siswa dengan kriteria tertentu (Nana Sudjana, 2009: 3).

c. Siswa kelas V MIS I’anatul Muftadiin Damarguna dan pokok bahasan.

Dalam penelitian ini dibatasi hanya meliputi satu pokok bahasan yaitu pada materi mengidentifikasi bangun datar di semester dua kelas V

Madrasah Ibtidaiyah I'atul Mubtadiin Damarguna Kecamatan Ciledug Kabupaten Cirebon.

3. Pertanyaan penelitian

Pembatasan masalah di atas, maka di dapat pertanyaan penelitian (*research problem*) sebagai berikut:

- a. Bagaimana penerapan media papan geometri pada pembelajaran matematika materi pokok bangun datar di kelas V MIS I'atul Mubtadiin Damarguna Kecamatan Ciledug Kabupaten Cirebon?
- b. Bagaimanakah hasil belajar siswa melalui media papan geometri kelas V MIS I'atul Mubtadiin Damarguna Kecamatan Ciledug Kabupaten Cirebon?

C. Tujuan Penelitian

Secara umum tujuan penelitian ini adalah sebagai satu upaya untuk perbaikan dan peningkatan proses pembelajaran. Secara khusus tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui penerapan media papan geometri pada mata pelajaran matematika.
- b. Untuk mengetahui pencapaian hasil belajar siswa kelas V MIS I'atul Mubtadiin Damarguna Kecamatan Ciledug Kabupaten Cirebon mata pelajaran matematika.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

D. Manfaat Penelitian

1. Bagi guru
 - a. Meningkatkan keterampilan guru dan layanan profesional guru dalam merencanakan dan melaksanakan kegiatan belajar mengajar.
 - b. Peserta didik lebih tertarik dan aktif dalam mengikuti pelajaran matematika.
2. Peserta didik
 - a. Diharapkan efektivitas dan hasil belajar peserta didik semakin meningkat.
 - b. Membuat pembelajaran matematika menjadi lebih menarik dan menyenangkan, sehingga akan membuat pelajaran matematika mudah dimengerti dan siswa antusias mengikuti pembelajaran.
3. Sekolah
 - a. Meningkatkan kepercayaan masyarakat terhadap kredibilitas sekolah, sehingga mereka antusias memasukan anaknya ke sekolah tersebut.
 - b. Dengan adanya penelitian tindakan kelas seorang guru dapat menggunakan berbagai teknik dan metode yang bervariasi dalam pembelajaran, maka akan menjadi bahan masukan bagi pengembangan kurikulum bahan pelajaran khususnya tentang penggunaan media papan geometri.

E. Kerangka Pemikiran

Proses belajar mengajar merupakan aktivitas untuk mempengaruhi siswa dalam satu situasi yang memungkinkan terjadinya interaksi antara guru dan siswa, siswa dan siswa atau siswa dan lingkungannya.

Nana Syaodih dalam Safrudin Nurdin, (2002: 109) menyatakan bahwa siswa belajar melalui interaksi dengan lingkungannya, lingkungan orang-orang, alat-alat, ide-ide. Tugas utama seorang guru adalah menciptakan lingkungan tersebut untuk mendorong siswa melakukan interaksi yang produktif dan memberi pengalaman belajar yang dibutuhkan. Lingkungan belajar yang baik adalah lingkungan yang menantang dan merangsang para siswa untuk belajar memberikan rasa aman dan kepuasan serta mencapai tujuan yang diharapkan.

Kaitannya dengan proses belajar di atas, kita ketahui bahwa seorang guru pasti akan berinteraksi dengan individu-individu yang memiliki pola pikir yang berbeda-beda, mereka ada yang baik, bandel dan ada pula yang lemah. Ditambah lagi dengan tugas sebagai seorang guru yang harus melakukan aktivitas pembaharuan, perbaikan dan pengajaran yang terus-menerus setiap harinya. Guru bukanlah menjadi satu-satunya sumber belajar yang mampu menuangkan segala ilmu dan pengetahuan dan informasi bagi peserta didik, yang membiarkan siswanya berperan lebih pasif berpaling dari penjelasan gurunya dan tidak dapat memahami materi yang disampaikan, yang pada akhirnya siswa kesulitan dalam memahami dan mengingat konsep matematika serta hasil belajar tidak sesuai dengan yang diharapkan.

Salah satu usaha untuk mengatasi keadaan demikian adalah penggunaan media secara terintegrasi dalam proses belajar mengajar, karena fungsi media dalam kegiatan tersebut disamping sebagai penyaji stimulus informasi, sikap, dan lain-lain juga untuk meningkatkan keserasian dalam penerimaan informasi. Dalam hal-hal tertentu media juga berfungsi untuk mengatur langkah-langkah kemajuan serta untuk memberikan umpan balik.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Media pembelajaran mempunyai peran yang sangat penting dalam proses belajar, sebab dengan adanya media tersebut tujuan pengajaran dapat terwujud dengan baik meskipun tidak sempurna sekali, namun setidaknya media itu dapat memberi efek yang berkesan dalam ingatan siswa, efek yang berkesan ini memberi dampak pada hasil yang diperoleh berupa peningkatan hasil yang optimal.

Agar pemahaman materi matematika dapat dipahami oleh anak penggunaan media papan geometri sangat cocok untuk mencoba membuka konsep pemahaman dalam pembelajaran. Media papan geometri sebenarnya adalah media pembelajaran matematika yang terbuat dari tripleks, paku dan dilengkapi dengan karet gelang. Fungsinya sebagai alat bantu dalam menanamkan konsep atau pengertian geometri.

Kedudukan media dalam pembelajaran ada dalam komponen metode mengajar sebagai salah satu upaya untuk mempertinggi proses interaksi guru dengan siswa dan interaksi siswa dengan lingkungan belajarnya. Penggunaan media dalam pengajaran dapat mempertinggi hasil belajar siswa.

Penggunaan media pembelajaran dapat mempertinggi proses dan hasil pengajaran adalah berkenaan dengan taraf berpikir siswa. Taraf berpikir manusia mengikuti tahap perkembangan dimulai dari berpikir konkret menuju ke berpikir abstrak, dimulai dari berpikir sederhana menuju ke berpikir kompleks. Penggunaan media pembelajaran erat kaitannya dengan tahapan berpikir tersebut sebab melalui media hal-hal abstrak dapat dikongkretkan, dan hal-hal yang kompleks dapat disederhanakan, (Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, 2002: 3).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

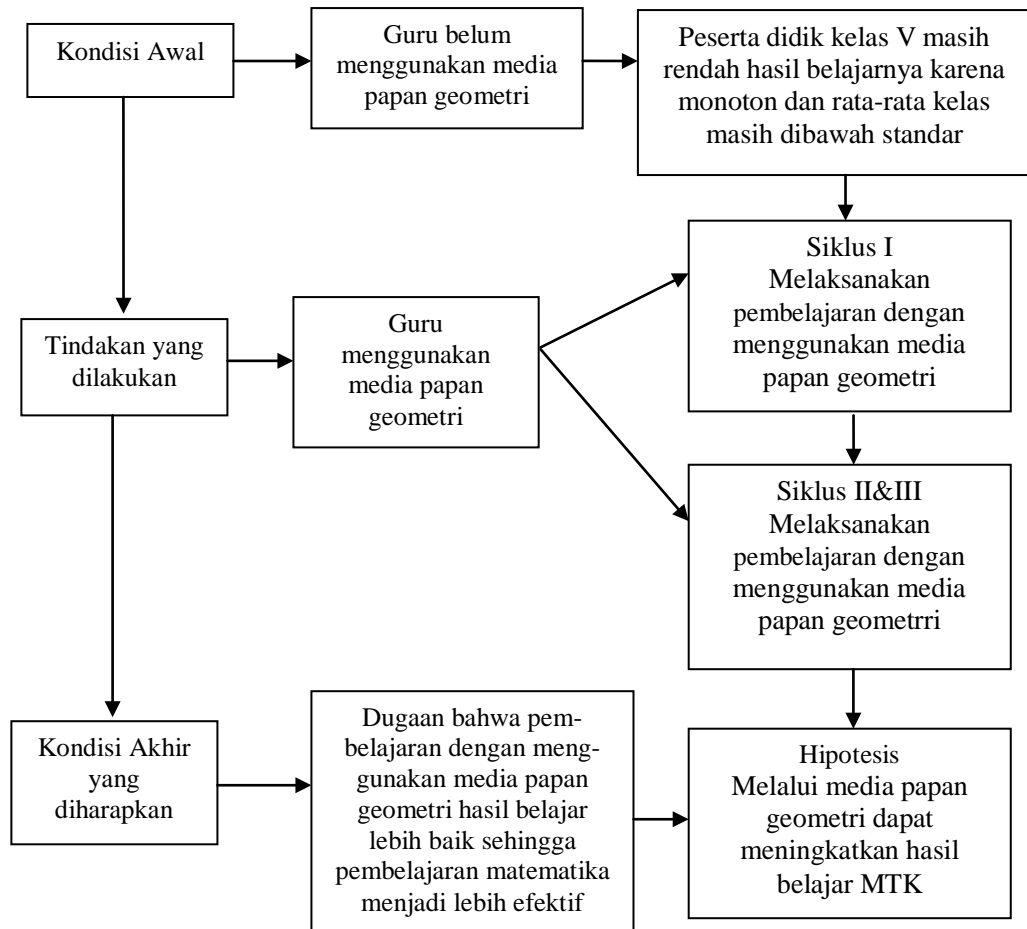
Media yang digunakan dalam pembelajaran bermacam-macam dan media mempunyai karakteristik tertentu, sehingga media yang satu mempunyai kelebihan dan kekurangannya masing-masing. Oleh karena itu, perlu memilihnya dengan cermat dan tepat supaya dapat berhasil guna pentingnya pemilihan dan penggunaan media dalam pembelajaran yaitu supaya dalam kegiatan pembelajaran lebih bervariasi dan materi yang disampaikan guru dapat lebih mudah dipahami dan dimengerti. Serta siswa lebih termotivasi dalam belajarnya sehingga dapat menghasilkan hasil belajar yang lebih baik.

Bertolak dari pemikiran bahwa membawa peserta didik aktif dalam pembelajaran akan memudahkan peserta didik menerima konsep yang harus dikuasainya maka secara otomatis langkah membawa peserta didik aktif dalam belajar ini merupakan suatu langkah yang efektif untuk menyampaikan suatu materi ajar.

Secara grafis pemikiran yang dilakukan oleh peneliti dapat digambarkan dengan bentuk diagram sebagai berikut:



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



Gambar 1.
Diagram Kerangka Berfikir

F. Hipotesis Tindakan

Hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian sampai terbukti melalui data yang terkumpul (Suharsimi Arikunto, 2006: 71).

Berdasarkan kerangka berpikir di atas maka hipotesis tindakan yang diajukan peneliti adalah sebagai berikut. "Jika media papan geometri digunakan pada pokok bahasan bangun datar, maka pencapaian hasil belajar peserta didik kelas V MIS I'anatul Mubtadiin Kecamatan Ciledug Kabupaten Cirebon dapat meningkat.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 1999. *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ahmadi, Abu dan Joko Tri Prasetya. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Ahmadi, Iif Khoiru, dkk. 2010. *Strategi Pembelajaran Sekolah Berstandar Internasional dan Nasional*. Jakarta: PT Prestasi Pustakarya.
- Ali, Muhammad. 2002. *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Angkowo, Robertus dan A. Kosasih. 2007. *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Grasindo.
- Aqib, Zainal. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Baskoro, Edi Prio. 2011. *Media Pembelajaran*. Cirebon: Penerbit Swagati Press.
- Dalyono, M. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Depdiknas. *Kurikulum 2006 Peraturan Menteri Pendidikan Nasional no 22 Thn 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar*. Jakarta: BP. Dharma Bhakti.
- Hamalik, Oemar. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2005. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdani, Saepul, dkk. 2008. *Matematika 1*. Surabaya: LAPIS PGMI.
- Haryati, Mimin. 2008. *Sistem Penilaian Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Persada Press.
- Ihsan, Fuad. 2001. *Dasar-dasar Kependidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Nurdin, Syafrudin. 2002. *Guru Profesionaldan Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Ciputat Press.
- Raharjo, Hendri. 2009. *Suplemen Multimedia Pembelajaran Berbasis Komputer*. Cirebon: CV. Pangger.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Simanjuntak, Lisnawaty. 1993. *Metode Mengajar Matematika 1*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sutikno, M. Sobry. 2005. *Pembelajaran Efektif*. Mataram: NTP Press.
- Sudjana, Nana. 1996. *Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sudjana, Nana. 2005. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Rosdakarya Bandung.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rifai. 2002. *Media Pengajaran*. Percetakan Sinar Baru Algesindo Offset.
- Sadulloh, Uyoh, dkk. 2007. *Pedagogik*. Bumi Siliwangi: Cipta Utama.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sadiman, Arief S., dkk. 2003. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sudirjo, Encep dkk. 2010. *Implementasi PAKEM di Sekolah Dasar dan Paud*. Bandung: Rizqi Press.
- Suherman, Erman dkk. 2001. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).
- Taqiyuddin. 2008. *Pendidikan untuk Semua*. Bandung: Mulia Press.
- Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional. 2005. Jakarta: Sinar Grafika.
- Uno, Hamzah B. 2010. *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Yamin, Martinis. 2007. *Desain Pembelajaran Berbasis tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Gaung Prsada Press.
- Dunia Baca. *Pengertian Belajar dan Hasil Belajar*.
<http://dunia.baca.com/pengertian-belajar-dan-hasil-belajar.html> (29 Januari 2012).
- Sw3sta. *Media Pembelajaran Matematika*.
<http://sw3sta.wordpress.com/category/media-pembelajaran-matematika>.
(29 Januari 2012).
- Hafi, Abdul. 2008. *Peningkatan Prestasi Belajar Matematika dengan Media Papan Berpaku Siswa Kelas V SDN Summersari Kecamatan Lowokwaru Kota Malang*.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

<http://abdulhafi.wordpress.com/2008/12/01/peningkatan-prestasi-belajar-matematika-dengan-media-papan-berpaku-siswa-kelas-v-sdn-sumbersari-1-kecamatan-lowokwaru-kota-malang>. (27 Mei 2012)

Coretan Tangan. 2012. *Alat Peraga Papan Berpaku geoboard*.
<http://coretantangann.blogspot.com/2012/04/alat-peraga-papan-berpaku-geoboard.html> (27 Mei 2012)

Pipin Prasetyawati. *Bangun Datar*.
(educationforlove.blogspot.com/.../bangun-datar-k... Cached -
[Similar Pipin Prasetyawati](#)). (27 Mei 2012)